

Jaarplan

Kees Valkensteinschool

2022-2023



Versie juni 2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz. 3
2. Organisatie	blz. 4
3. Personeel	blz. 9
4. Onderwijs	
Algemeen	blz. 12
- Socialisatie	blz. 16
- Subjectificatie	blz. 19
- Kwalificatie	blz. 21

Inleiding

In dit document kijkt het team van de Kees Valkensteinschool vooruit. In diverse settingen werden de plannen zoals deze geformuleerd stonden in het jaarplan 2021-2022 geëvalueerd. Aan de hand daarvan werden plannen gemaakt voor het komende schooljaar. Leidend daarbij is het schoolplan, dat in de zomer van 2019 gemaakt werd voor de periode 2019-2023.

In ons schoolplan werden vier grote thema's uitgewerkt, namelijk: onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. In dit jaarplan vindt u deze hoofdthema's ook terug, hoewel in andere volgorde. In de volgende hoofdstukken worden plannen op de volgende manier uitgewerkt:

- De organisatie en personeel: *hoe* gaan we het doen?
- Onderwijs: *wat* gaan we doen?

In het hoofdstuk 'onderwijs' hebben we onze plannen geordend in de thema's socialisatie, subjectificatie en kwalificatie (Biesta, 2015). Voornemens die we in het schoolplan hebben ondergebracht onder het thema kwaliteit, hebben we in dit jaarplan ondergebracht onder de drie eerdergenoemde deelthema's.

Eerder werden op bestuursniveau diverse ijkpunten omschreven. In de verschillende hoofdstukken treft u verwijzingen naar deze ijkpunten. Zo hopen we een en ander logisch aan elkaar te verbinden. Graag maken we ook de link thema's in het SPO Koersplan.

Ook komend jaar kunnen we, bij de uitvoering van onze plannen, aanspraak maken op diverse subsidies. Bijzonder daarin zijn de zogenoemde NPO-gelden. We hebben deze subsidies in het document opgenomen.

We zijn dankbaar voor alle input die we het afgelopen – bijzondere – jaar hebben gekregen en kijken uit naar het nieuwe schooljaar.

Team Kees Valkensteinschool,
Vleuten

Organisatie: hoe? - ijkpunt 6

We willen bereiken dat...	V/A/P	We doen dat door..	A/B/C/D/E/F	We willen dat bereiken voor...	We volgen en meten dit met...	We betalen dit van...
We vinden een balans tussen flexibel en gefocust zijn.		We zijn voorbereid op de mogelijkheid dat we op afstand moeten werken. We hebben een jaarplan waarin grote én kleine plannen hebben omschreven. Er zijn verschillende mensen die zich verantwoordelijk voelen om (een deel van) de gestelde doelen te realiseren. En: we weten dat je – wanneer je échte aandacht wilt hebben voor het proces – soms het resultaat moet ‘loslaten’.				
Directie, procesbegeleiders, intern begeleider, specialisten en schoolopleider kennen en nemen verantwoordelijkheid. Het is iedereen bekend hoe taken verdeeld zijn.	V	<p>Directie (stagiaire), procesbegeleiders, intern begeleider, specialisten én schoolopleider hebben meegeschreven aan het jaarplan 2022-2023 – en daarmee hun eigen opdracht verwoord. Zij zorgen zélf voor betrokkenheid, eigenaarschap, communicatie en helderheid naar het team. In maandelijks specialistenoverleg treffen zij elkaar om ontwikkelingen (en inspiratiesessies/ studiedagen) te bespreken. Voor alle betrokkenen is ‘ruimte’ gefaciliteerd. Zo is er in de bouwen een dag voor het proces (de procesbegeleiders). De PB-ers treffen elkaar maandelijks voor intervisie. Oók de specialisten hebben ambulante ruimte. Directie en IB/SO overleggen (twee)wekelijks.</p> <p>In sommige gevallen is het zo dat een van de eerdergenoemde betrokkenen een ontwikkelteam heeft samengesteld dat zich richt op een bepaald thema (deelname op grond van interesse, bij voorkeur vanuit iedere bouw). Ook daar is steeds overleg (én updates/ communicatie via het bulletin) gerealiseerd.</p> <p>Er is daarnaast sowieso iedere maand een overleg in het miniteam én in teamverband – een mogelijkheid om dingen te delen én te bespreken.</p>			Start-, evaluatie en eindgesprek IB/SO/PB-ers/specialisten/bouw/ontwikkelteams/team.	Reguliere formatie
Interne communicatiestructuur is effectief ingericht. Er is een heldere overlegstructuur én afspraken/ updates worden op heldere wijze gecommuniceerd.		<p>Er is een duidelijke jaarplanning en in de OneNote (zie: SharePoint) is daarop een toelichting (op thema’s) te vinden. Afspraken (vanuit eerder genoemd overleg) noteren we in de OneNote. Collega’s die overleg missen nemen zélf initiatief om zich te laten bijpraten. Tijdens alle overlegmomenten starten we met een check-in en eindigen we met een check-out. Bouwoverleg doen we d.m.v. zogenoemde ‘bordsessies’.</p> <p>De mappenstructuur op SharePoint geeft overzicht. Er zijn basis- en werkdocumenten op groep- op schoolniveau. Werkdocumenten worden na een schooljaar gearchiveerd. Het Plein ligt ‘over’ SharePoint heen en linkt allerlei andere gebruikte middelen (o.a. basispoort, COOL-portaal, Gynzy, KIJK Parnassys,</p>			Tussenevaluatie feb. ’23	Poster jaarplan/scholing 200

		<p>Leerunie, AFAS).</p> <p>Het team noteert iedere week wetenswaardigheden in een document, dat op vrijdagen geüpload wordt op SharePoint (en op het Plein) als Keesbulletin. In dat bulletin kunnen verwijzingen staan naar kwaliteitskaarten of jaarplanningen. Er kunnen ook acties in worden verwoord. Alle teamleden lezen op de eerstvolgende werkdag dit bulletin en voeren eventuele acties uit.</p>				
<p>Iedereen draagt op passende wijze bij aan school-ontwikkeling. Leerkracht ervaart ruimte voor lesinhoud (zie ook: werkverdelingsplan).</p>	V, A	<p>Ook komend jaar werken we met een evenementenregisseur (0,4 fte). Deze richt zich (i.s.m. de OR en m.o.v. allerlei (klassen)ouders) op de (voorbereiding van) evenementen. De rest van het team richt zich op de directe begeleiding van de kinderen (en heeft daar relatief meer ruimte voor). We onderzoeken of dat zo ook beleefd wordt/ effectief is. Liefst vijf (!) van de negen groepen kunnen we (met dank aan de NPO middelen) klein houden. Voor de vier andere groepen hebben we stevige ondersteuning gerealiseerd (0,3 fte OA groep 4, 0,4 fte leerkracht groepen 6/7 en 0,5 fte leerkracht én 0,4 fte LIO groep 8). (Bijna) allemaal vanuit NPO.</p> <p>Daarnaast hebben we ook ingezet op werkdrukverlaging door een gymleerkracht te benoemen voor twee dagen, hetgeen ambulante/ kindvrije ruimte oplevert. Omdat deze zich richt op de groepen 3/4 t/m 8, krijgt de onderbouw te compensatie wat extra leerkrachten. Ook hebben we ingezet op muziek – hetgeen leidt tot wat 'ruimte' (minder ontwerpdruk).</p> <p>We gaan dit jaar níet werken met Cupella. Wel doen we de principe-afpraak dat collega's ook woensdag- en vrijdagmiddag op school te vinden zijn. Studiedagen zijn evenredig verdeeld en de werkdag in week 0 wordt gecompenseerd.</p>	B, E		<p>Tussenevaluatie in bouwen/team feb. '23</p>	<p>NPO-middelen 1,075 OP, 1,2 OOP 109.500</p> <p>Werkdruk-middelen 56.801 0,675 OP</p>
<p>Als een van de teamleden niet kan werken vindt het onderwijs wél doorgang.</p>		<p>De kans is groot dat we bij ziekte intern moeten nadenken over vervanging omdat de SPO pool niet gevuld is. Aan het begin van het schooljaar maken de PB-ers een stappenplan 'wat te doen bij kortdurende afwezigheid dat zij vervolgens voorleggen aan het team. We denken in relatie daartoe ook na wat dit betekent voor de 'pot' die is opgenomen én de afdracht richting ons bestuur.</p>				
<p>De school heeft de leerlingen gegroepeerd op basis van haar visie.</p>	A	<p>We werken volgens het traditionele jaarklassensysteem. Groepen werken (steeds intensiever) met elkaar samen (en: groep-doorbroken).</p>			<p>Tussenevaluatie feb. '23</p>	
<p>Beschikbare middelen (o.a. subsidies) worden ingezet om schooldoelen te bereiken. Effecten worden geëvalueerd. Het team is op de hoogte. Keuzes in aanschaf van materialen zijn passend bij de visie en</p>		<p>Directie is transparant over hoe reguliere (formatie)middelen én spreekt over besteding extra budget (werkdruk/NPO). Een deel van de reguliere middelen gaat naar de bouwen (zogenoemd bouwbudget). Daarnaast is er overleg met individuen (o.a. huismeester, evenementenregisseur, administratie) over 'sub-posten' en met anderen (o.a. schoolopleider/ IB) als het om specifieke kosten gaat (scholing, arrangementen).</p>			<p>Gesprek MR rondom afsluiting jaar/ begroting 2023/ formatieplan '23/'24.</p>	

ambities van de school.		Hierover wordt waar passend gecommuniceerd met (delen van) het team. E.e.a. wordt sowieso besproken met de MR.				
Vergroten van het ophalen van input (tijdelijke) collega's (in opleiding)	P	(Tijdelijke) collega's (in opleiding) bouwen mee aan de ontwikkeling van de Kees. Ook zij participeren in overleg, zijn betrokken bij de schoolontwikkeling (ook: Keesbulletin) én teambuilding.			Check feedback-formulieren begin schooljaar i.o.m. SO.	
Vergroten leerrendement deelname netwerken/SPO	P	De infrastructuur van SPO wordt aangescherpt. Directie participeert in DOPO én in domein-of projectgroep. Hij is ook lid van een leerteam. IB en SO participeren in actieve netwerken, net als de ICC-er, ICT-, taal- en rekenspecialist. Voor de ICC-er, IB-er en directie zijn er ook andere netwerken waarbinnen zij participeren. Het is steeds duidelijker wat het doel van een netwerk is (halen/brengen/verbinding/professionaliseren/structuur los/ op thema of vast/ samen reflecteren/ eigenaarschap). Er is ook ruimte om binnen Utrecht Leert of incompany opleidingen samen te leren. Ook dit schooljaar plannen we een bezoek van het bestuur én een kwaliteitsgesprek over onderwijs en personeel (link gesprek SO). Deze momenten bereiden we voor/ beleven we met (delen van) het team/MR én we communiceren daarover in het bulletin.			(Tussen)evaluatie specialisten-overleg feb. '23	
De school betreft ouders en personeel bij beleids- en besluitvorming. Ze communiceren toegankelijk en minimaal jaarlijks over hun ambities, doelen, speerpunten en resultaten. Verder ontvangen ouders frequent een informatiebrief over wat hun kind leert op school. De school heeft inloopmomenten om het werk van IIn te bekijken en er zijn meerdere informatie- en thema-avonden.	P	Eerder werd een zogenoemde 'communicatiewijzer' vastgesteld. Tijdens het specialistenoverleg vertalen we deze naar een planning voor 2022-2023. We blijven sowieso wekelijkse updates verzorgen via Social Schools. Ook andere functies van Social Schools (poll, agenda) gaan/ blijven we (intensiever) inzetten. Nederlands is in onze voertaal. Wanneer ouders het Nederlands (nog) niet machtig zijn, denken we mee over hoe zij wél betrokken kunnen zijn (in mondelinge communicatie maar ook m.b.t. geschreven taal) – bijvoorbeeld door maatjesconstructies binnen groepen. We blijven werken met een klassenouder die hier ook over meedenkt. Iedere groep heeft een start- en eindgesprekje met de klassenouder en er is een centraal moment voor klassenouders. Er wordt zeer regelmatig aanspraak gedaan op de hulp van ouders (o.a. bij thema's, spelletjesochtenden, crea-reeksen).	F		Onderzoek ouder- tevredenheid najaar '22!	
De school laat ouders structureel meedenken over beleid middels klankbordgroep/panel-gesprekken	P	Onze MR heeft verschillende nieuwe leden. Zij overleggen komend schooljaar 8 keer. Een aantal thema's liggen vast (begroting, formatieplan, werkverdeling, jaarplan, schoolgids), andere thema's kunnen door personeel/ ouders/ directie kunnen worden aangedragen. De MR is betrokken, ook als er andere inhoudelijke gesprekken gevoerd worden (zie doelstellingen jaarplan) of critical friends worden uitgenodigd.	F		Gesprek MR feb. '23 (ook n.a.v. rubric!)	
	P	De evenementenregisseur heeft de expliciete opdracht om ouderbetrokkenheid bij evenementen te vergroten. Zij heeft een jaarplanning gemaakt en doet i.o.m. de OR via Social Schools én de klassenouders uitvraag naar	F		Gesprek OR feb. 23	

		ouderhulp op allerlei fronten/ bij allerlei evenementen (ook: schoolfruit). De evenementen die zij organiseert linken veelal aan doelstellingen (voor kinderen) die we in het jaarplan hebben verwoord.				
De school communiceert actief op haar website en/of ouderportaal. De school heeft regelmatig contact met onderwijspartners en legt structureel contact met externe instanties (zoals voorschool, vervolgschool, etc. voor een warme overdracht) om een doorgaande lijn voor hun leerlingen te garanderen. De school staat open voor en is actief in het aangaan van nieuwe samenwerkingen.	P	De school heeft contact met verschillende samenwerkingspartners. Met hen wordt structureel overlegd. De samenwerking met Gro-Up (peuters/kinderopvang/ BSO) wordt intensiever (thema's doorstroom peuters (OB), Vreedzaam (stuurgroep), plein (werkgroep), UKC (directie)) – incl. inwoning. Ook met de leidsters van de Kind&Co peutergroep voert een van de onderbouwcollega's structureel overleg. Er is ook contact met de directeuren van de andere Vleutense scholen. Dat contact krijgt ook vorm in relatie tot Cultureel Erfgoed (project broederschap). We verkennen de mogelijkheid een kinderrwijkraad op te richten. We zijn een Vreedzame school in een vreedzame wijk. Er is contact met JOU, DOCK/sociaal makelaar, wijkagent, wijkadviseur, wijkwethouder, buurtteam, beweegmakelaar, buurtsportcoach, bieb/ de Schakel. We organiseren jaarlijks een netwerklunch (stuurgroep). We verhuren een van de ruimtes aan Door het Lint en staan open voor andere (K&C?) huurders. We zijn gesitueerd onder woningen en hebben contact met de voorzitters van de VVE. We organiseren jaarlijks een startfeest. Alle betrokkenen nodigen we bij dit evenement uit.				
(Het profiel van) de school is zichtbaar in de buurt.		De evenementenregisseur bouwt aan de zichtbaarheid van de KVS. We posten met regelmaat op FaceBook, instagram, Twitter of via LinkedIn (hangt af van inhoud) en schuwen het contact met andere media (VAR, RTV Utrecht) niet! Bij sportieve evenementen (voetbal/A4D) zijn we goed zichtbaar! Twee keer per jaar wordt in ons gebouw de Kinderkledingbeurs georganiseerd.				
We eindigen het schooljaar met twee kleutergroepen redelijk formaat én zicht op behoud daarvan.		We organiseren iedere zes weken (met hulp van kinderen) een rondleiding door het pand. We actualiseren jaarlijks de foto op de website/ in de schoolgids én checken of de informatie daar klopt.			Effecten aanmeldbeleid? Check ln-aantal per 01-10	
Het gebouw van de KVS oogt fris en opgeruimd. De manier van werken met kinderen wordt ondersteund door inrichting van de (digitale) omgeving.		We hopen het komende schooljaar (een begin te maken met) de verbouwing van ons schoolplein. Mogelijk worden de keukenblokjes in de groepsruimtes aangepakt. We laten de oranje-tinten langzaam verdwijnen uit de school. We investeren in teamdevices en tablets én houden (de kwaliteit van) ons netwerk in de gaten. Mogelijk gaan we werken met een nieuw schoonmaakbedrijf. We doen	F			

	<p>een kleine investering in meubilair (bankjes groepen 3/4).</p> <p>Het team én de kinderen gaan op verantwoorde wijze om met de materialen in het gebouw.</p>				
Het plein van de KVS krijgt een (flinke) opknapbeurt.	<p>In het afgelopen schooljaar heeft een werkgroepje zich gebogen over de voorbereiding van een nieuw schoolplan (o.a. financieel, samenstellen werkgroep).</p> <p>We hopen een subsidie toegekend te krijgen zodat de werkgroep in het najaar kan doorschakelen: een uitgewerkt plan én uitvoering in ditzelfde schooljaar!</p>				Investering, subsidie
Er gaat niet meer geld uit dan dat er in komt.	Zie: formatieplan 2022/2023 en realisatie 2022/ begroting 2023.			Begroting/ formatieplan '23	

Personeel: hoe? – ijkpunt 3/7/8

We willen bereiken dat...	V/A/P	We doen dat door..	A/B/C/D/E/F	We willen dat bereiken voor..	We volgen en meten dit met...	We betalen dit van...
Er is contact tussen de SO en de IO Marco Snoek.	P	Er is beleid op begeleiding van studenten door lkr in overleg met SO. Er is structureel overleg met IO met SO. Structureel overleg/ intervisie praktijkbegeleiders+ praktijkbegeleiders/ stagiaires.				Bijdrage opleidings-school
De SO begeleidt aankomende en startende medewerkers. Zij zorgt voor balans of link tussen persoonlijke leerpunten van lerende collega's en punten uit het jaarplan.	V	Als er iemand nieuw start op de Kees doorlopen we een 'checklist'. Daarop staan praktische zaken én acties als 'bekijken/ bespreken van de SharePoint omgeving en de kwaliteitskaarten'. Er is vervolgens (inductie)beleid op begeleiding van (startende) leerkrachten door SO in overleg met directie. Nadat we vorig jaar ervaring opdeden met het traject 'versneld voor de klas' ontdekken we nu verder hoe het traject naar 'zij-instroom' er uit ziet.				Subsidie begeleiding zij-instroom DUO/UL
De SO verzorgt (beeld)coaching van zittend personeel naar behoefte.	V					Utrecht Leert: tijd voor kwaliteit Scholingsgeld beeldcoach
Iedereen heeft grip op zijn eigen ontwikkeling 360 graden feedback wordt ingezet (ook/ juist voor IB, dir/ PB-ers en SO)	V	De gesprekkencyclus (nu: met directie) gaan we uitbouwen/ afstoffen zodat deze zich meer richt op ontwikkeling en er structureler ruimte is voor dialoog over persoonlijke ontwikkeling. Iedereen schrijft een eigen ontwikkelplan (vanuit verslag functioneren/ aanzet studiedag juni '22), start met bijhouden PF (vorm vrij) en voert in het najaar een gesprek met SO. IB, SO, Dir/PB-ers monitoren de ontwikkeling van leerkrachten en bespreken dit (zie ijkpunt 6).			Functioneren mei-juli '23	
		Er wordt aanspraak gedaan op individueel scholingsbudget en schoolbudget geven we gericht uit aan trainingen/ scholingen in relatie tot het jaarplan. O.a. beeldcoaching, zij-instroom, IB-opleiding, PL, E-wise, boeken.				(Indiv.) budget (na)scholingen en studiedagen
We organiseren iedere twee maanden centrale intervisie. Daarnaast is er ruimte voor intervisie/kindbesprekingen in de bouw. Alle teamleden sluiten tenminste 3x aan. Er is ruimte voor collegiale consultatie. Alle collega's worden bezocht door de reken- en taalspecialist, door de IB-er en iemand van	V	We treffen elkaar maandelijks in de bouw én als geheel team. Die bijeenkomsten gaan waar mogelijk over inhoud (en staan náást momenten voor ontmoeten/ teambuilding – die we ook gerichter/ met grotere regelmaat gaan inlassen!). De specialisten én de bouwen stellen zichzelf doelen. Intervisie en collegiale consultatie staan in		Bezoek IB/stuurgroep: najaar '22	Tussenevaluatie feb. '23 in bouwen.	

de Stuurgroep Vreedzaam en door directie (didactisch handelen). Daarnaast is er op de procesdag ruimte voor collegiale consultatie (start: vanuit de bouw). Alle collega's gaan tenminste 3x gericht bij een ander 'op bezoek'. In overleg/ intervisie of rondom collegiale consultatie geven we gerichte, kwalitatieve, prettige feedback of feedforward.		relatie tot die doelen. Kwaliteitskaarten rondom intervisie, feedback en collegiale consultatie gaan we gericht inzetten!				
	V	Vervolg teamtraining Vreedzaam			Najaar '22	
Er is sprake van een professionele cultuur, waarbij ontwikkeling is gericht op zowel persoonlijke- als school-ontwikkeling.	V	Er is behoefte aan meer momenten om elkaar te treffen. Als we elkaar vaker (sociaal) ontmoeten ontstaat inzicht in wie we zijn en wat er bij ons leeft/ speelt. We organiseren iedere drie maanden een sociaal teambuilding-evenement. Door bij elkaar binnen te lopen ontstaat contact en worden dingen zichtbaar. Er is behoefte om te ontwikkelen. Als we met respect durven te spiegelen of feedback durven te geven en ontvangen, kunnen we verder komen. Ook moet er ruimte zijn, moeten we soms stil durven te zijn. Doordat we een divers team zijn (meer/minder ervaren, meer/minder levenservaring, diverse achtergronden) is er kans om van/bij elkaar te leren. Die diversiteit/ervaring is bij het opstellen van het formatieplan een uitdaging. Daarnaast is er behoefte aan intensiever samenwerken. Hierboven noemden we hoe we samen meer gaan leren/ kennis uitwisselen. Op woensdagmiddag is er veel ruimte om samen te ontwerpen. Ook gaan er rondom een aantal thema's groepjes collega's samen aan het werk (zie verder).				
Dat wat we met elkaar afspreken en vastleggen (op kwaliteitskaarten) is dat wat we doen/ wat je in de praktijk ziet.	V	We blijven elkaar informeren. Dat doen we tijdens live momenten én in het bulletin (verspreiding via Plein). Aanscherpingen op kwaliteitskaarten worden gedeeld. We starten het schooljaar met een introductie én communiceren áltijd ook via het bulletin als er wijzigingen zijn (kan wekelijks). Er moet steeds duidelijk zijn wat de status van een bepaalde afspraak is. Professionele discipline is hierin gevraagd. Als iemand niet doet wat afgesproken wordt, kan hij/zij daarop bevroegd worden.				

Onze visie op teamleren – zowel gericht op tijdelijk/nieuw als zittend personeel – is helder en leidend.	V	Ook de afspraken rondom teamleren leggen we vast en leven we na.				
Collega's voelen zich gezien, gehoord en gesteund én voelen de ruimte voor professioneel handelen.					Medewerker- tevredenheid, ARBO, ziekteruim	
De kwaliteitszorg is gericht op onderwijs-leerproces en leerresultaten. Analyse en reflectie van resultaten en eindopbrengst, op leerkracht-handelen en feedback van kinderen en ouders o.a. uit kwaliteitszorg-vragenlijsten - cyclisch werken staat beschreven. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd.	V	Ter inspiratie: de lerende school/ groeischool				

Onderwijs: wat? (algemeen, ijkpunt 1 & 2)

We willen bereiken dat...	V/A/P	We doen dat door..	A/B/C/D/E/F	We willen dat bereiken voor..	We volgen en meten dit met...	We betalen dit van...
De visie is gerelateerd aan populatie na brede analyse. De visie is zichtbaar in school. In samenspraak met team concrete ambities en ontwikkeldoelen voor onderwijskundig beleid opgesteld.	V	<p>De Kees is een school waarop we enerzijds over traditioneel, methodisch aanbod een eigen(wijs/tijds) en actief/spelend sausje gieten en waarop we anderzijds een betekenisvol 'spoor' bouwen van thematisch aanbod. Dat met de ambitie om kinderen te leren sociale en fijne democratische burgers te zijn, die zichzelf en hun (creatieve) talenten kennen en leren leren, basisvaardigheden én meer. We zitten daarmee op een 'balans' die we periodiek met elkaar bekijken – het kan niet zo zijn dat er in de ene groep frontaal methodisch wordt gewerkt terwijl een ander volledig thematisch werkt. Die beide kanten én die veelzijdigheid – 'dat is onze basis. Doordat er werksessies zijn in- en tussen bouwen (en bouw-doorbroken werkgroepen) checken we dit regelmatig. Alle bouwen hebben hun eigen opdracht meegekregen waaraan ze in 2022-2023 gaan bouwen, aan het eind van het jaar evalueren we of deze opdracht gerealiseerd hebben.</p> <p>Deze visie op onderwijs is de afgelopen jaren, gelijktijdig met de ontwikkeling van onze populatie, ontstaan en wordt continu aangescherpt. Volgend jaar gaan we ook in de groepen bespreken in hoeverre visie in populatie nu écht met elkaar 'rijmen'. In dat gesprek betrekken we een stevigere analyse van onze instroom (i.o.m. Kind&Co, Gro Up, onze VVE partners). E.e.a. leidt mogelijk tot aanscherpingen van ons SOP (dat zich ook richtte op taal/VVE). Specifieke aandacht voor woordenschat (ondersteuning rondom spel in OB, meer methodische/digitale ondersteuning in MB/BB) – zie kwaliteitskaart én samenwerking met thuis lijkt/ is nodig!</p>		Najaar '22 én zomer '23	Relatie SOP, ontwikkel-opdracht team	
De kwaliteitskaart 'armoede' wordt actief gebruikt, het lukt ons om specifieke ouders te ondersteunen en leiden hen naar specifieke hulp waar passend/wenselijk.		<p>De kwaliteitsaanpak, zoals die omschreven is op de kwaliteitskaart (m.b.v. het document 'handreiking armoede op school') krijgt handen en voeten. We peilen op welke manier we specifieke ouders (via gesprekken) kunnen bereiken en leiden hen naar instanties als U-pas, Jeugdeducatiefonds, leerfonds e.d., dat weer in relatie tot ons netwerk met Vreedzame Partners.</p> <p>Aanknopingspunten: ouderbijdrage (doel: veelal betaald, loskoppelen groep 8, spaarsysteem?), sportevenementen, fietsen naar gym, gymkleding, boeken lezen.</p>		Juni 2023	Evaluatie armoede-beleid.	
De school heeft een ondersteunings-profiel met duidelijke keuzes.		<p>In de bouwen is structureel aandacht voor begeleiding van kinderen met specifieke begeleidingsvragen. We organiseren intervisie óf (i.o.m. IB) kindbesprekingen met ouders en/of andere experts (i.p.v. de traditionele 'grote overleggen'). Tijdens groepsbesprekingen wordt deze optie specifiek benoemd. De leerkrachten nemen (ook) initiatief en kunnen interne specialisten uitnodigen. Zo groeien we naar gezamenlijke verantwoordelijkheid. Vervolgens kan er ook collegiale consultatie of co-teaching georganiseerd worden op een proces-dag. Er is een overzichtsdocument waarin alle lopende 'dossiers' staan. Dat document wordt besproken in overleg tussen IB (met ondersteuning stagiaires) /dir. én tijdens het specialistenoverleg. We scholen ons komend jaar specifiek rondom executieve functies en (nog) niet op TOS of bijvoorbeeld ASS. We sluiten (indirect) aan bij de SPO 'proeftuin' inclusie. In het najaar voeren we gesprekken met het team over wat het SOP-document daadwerkelijk voor ons betekent, zodat e.e.a. teambreed meer gaat leven.</p>		Najaar '22	SOP	

<p>De school analyseert op alle niveaus de opbrengsten van het onderwijsleer-proces en de leerresultaten. De (kritische/stevige/scherpe) (trend) analyse wordt teambreed uitgevoerd onder regie van specialisten/ IB/ de schoolleiding/ IB. Specialisten trekken conclusies en plannen interventies.</p> <p>De school verzamelt systematisch (d.m.v. structurele observaties en een berekend aanbod van genormeerde, betrouwbare en valide toetsen) informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. De school evalueert periodiek of het aanbod, aanpak, toetsing en extra ondersteuning het gewenste effect heeft op zowel kind-, groeps- als schoolniveau en stelt waar nodig bij.</p> <p>We besluiten welke toetsen (IEP vs. cito, digitaal of niet) én welke manier van 'volgen' (portfolio, LeerunieK/ Parnassys/ KJK) passen bij onze school.</p>	V	<p>De school heeft een traditie van werken met KJK, Parnassys en LeerunieK. In de bovenbouw gebruiken we het document 'op weg naar referentieniveaus'. Er is een heldere gesprekkenstructuur (startgesprek, groepsbespreking in november en maart én eindgesprek/ overdracht). In de groepen worden methodetoetsen geanalyseerd en we nemen twee keer per jaar de citotoetsen af en analyseren deze op individueel, groeps- en schoolniveau (tijdens de trendanalyse). We kijken dan ook in teamverband in hoeverre de schooleigen norm gehaald wordt. We proberen kinderen én onze opbrengsten – ook na periodes van lockdown en afstand – goed in beeld te houden.</p> <p>Tijdens de overdrachtsgesprekken én tijdens de eerste groepsbespreking in oktober brengen leerkrachten met IB strak in beeld welke instructieniveaus onderscheiden worden voor basisvaardigheden en hoe effectieve instructie op meerdere niveaus gerealiseerd wordt. Van analyse naar échte actie. De hulp van specialisten kan daarbij worden ingeroepen.</p> <p>Volgend schooljaar houden we de gesprekkenstructuur intact (zie ook stappenplan in SOP, zorg(check) en verwijzingen in bulletin. We gaan de groepsbesprekingen verder uitbouwen (en de verschillen tussen de gesprekken verkleinen), zodat we tijdens die gesprekken van analyse naar actie komen (groepsplannen in LeerunieK worden dan nóg meer werkdocument/ betekenisvol). De trendanalyse blijven we in breder verband (IB, specialisten, directie) voorbereiden en organiseren we in teamverband. Leerkrachten en IB zoeken elkaar op en maken contact!</p> <p>We (IB/ directie) maken in het najaar een specifiek tijdspad om te komen naar een scherpere wijze van (adaptief) toetsen (digitaal, nieuwe toetsen, IEP/cito) én volgen (volledig naar Parnassys als alternatief op LeerunieK én KJK loslaten ten gunste van portfolio?) die we in het voorjaar gaan effectueren. We hebben ook het gesprek met het team over communicatie over hoe we kinderen volgen (o.a. plaats cito).</p> <p>Daarbij vergeten we niet dat het ons om de brede ontwikkeling van kinderen te doen is. Hoe brengen we ook in kaart wat kinderen leren van meer thematisch aanbod? En: hoe hebben we zicht op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, burgerschap, op executieve functies?</p>		Feb. en juni '23		
De kinderen profiteren van de ontwikkeling van het team – specifiek als het gaat om het in kaart brengen van specifieke leerbehoeften van kinderen én het nadenken over vervolgaanbod.		Liefst drie collega's gaan de opleiding doen tot intern begeleider. Niet per direct om intern begeleider te worden, maar wel om die bril af en toe op te kunnen zetten. We maken aan het begin van het jaar een plan om hun opdrachten van betekenis te laten zijn én denken na over hoe de huidige intern begeleider hen op een effectieve wijze leerruimte (en begeleiding) kan bieden. Een van de collega's volgt (m.b.v. de lerarenbeurs) de opleiding 'educational needs'. Hier geldt hetzelfde.				O.a. lerarenbeurs
		We hebben drie dagen in de week een intern begeleider in dienst. Zij neemt binnen de school/ het specialistenoverleg 'the lead' als het gaat om 'onderwijs algemeen'.				Basisondersteuning
De kinderen profiteren van de samenwerking met kernpartners: SWV, buurtteam, leerplicht, KOOS, JGZ, Pento/Auris.		We werken samen met een aantal partners (zie sociale kaart). Deze treffen we tijdens het kernpartneroverleg in het najaar. We maken dan werkafspraken. Specifieke aanscherpingen liggen in de overgang naar TOP dossier (we hopen dat dit leidt tot meer cyclisch werken).				

Kinderen met een specifieke begeleidingsvraag profiteren van extra interne én externe ondersteuning (o.a. PPI/ Magis, ergotherapeut, Zien/Optidact, logopedist, Bloei Op, Groene Peper.	Aan de hand van actualiteit gaan we i.s.m. ouders en kernpartners op zoek naar nodige expertise/ ondersteuning. Daarbij nemen we ons voor om goed na te denken over het tijdspad – daar nemen we een teamtraining vooraf óf een teamgesprek achteraf in op – eventuele 'lessons learned' leggen we vast in een werkwijze/ kwaliteitskaart. Intervisie/ kindbespreking kan/moet daarnaast ingepland, ook rondom kinderen waar (nu/nog) géén arrangement is aangevraagd. Tijdens gesprekken met directie en IB (o.a. groepsbesprekingen) bekijken we naar de tijdsinvestering die specifieke dossiers van teamleden vragen.				Arrangementen, bijdrage bijzondere bekostiging
Leraren plannen en structureren handelen m.b.v. informatie over leerlingen en vanuit hoge verwachtingen. Zicht op beredeneerd didactisch handelen; blijvend aansluiten op behoefte LLN centraal. Het (groeps)plan wordt actief gebruikt. Leraren zijn gericht op de betrokkenheid en actieve deelname van leerlingen. Ze stemmen instructies af op de diverse ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte of (taal)achterstand, stelt de leraar in samenspraak met de IB en evt. externen een aanbod en aanpak samen welke verwerkt wordt in een OPP.	Ook volgend jaar plannen we groepsobservaties. We observeren in hoeverre collega's hoge verwachtingen hebben en in hoeverre het lukt om aan te sluiten bij de behoefte van de kinderen. De reken- en taalspecialist hebben de specifieke opdracht om te bekijken in hoeverre onze methodes zoeken naar échte betrokkenheid van kinderen (methodisch vs. thematisch). Waar kunnen we de frontale lessen nog verder loslaten en beter aansluiten bij de instructiebehoefte van kinderen (digitale rekenmethode, lesmodel spellingsmethodiek).		Voorjaar '23 (observatie directie).		
We zetten doelgericht werken in de midden- en bovenbouw door.	Kinderen leren op de Kees betekenisvol (via thema's, soms stel je de opbrengst pas achteraf vast) óf doelgericht. Een van beide <i>moet!</i> We zien die balans veranderen in de middenbouw (nieuwe groep 4) en hopen tot en met groep 3 vooral naar die betekenis te zoeken (lijn verstevigen!). We zoeken naar manieren om ook vooraf /met kinderen in kaart te brengen waar ze staan (schaduwtoetsen, ook rondom nieuwe rekenmethode), brengen in beeld (zie ook: whitebord, groepsomgeving) aan welke doelen gewerkt wordt en bespreken dit met kinderen.				
In alle bouwen wordt gewerkt met een weektaak die aansluit bij de behoeftes van elk kind (passend bij kinderen die meer/andere uitdaging nodig hebben en minder uitdaging nodig hebben.	In alle bouwen krijgen de afspraken die op de kwaliteitskaart staan opvolging. De weektaak is onderwerp van gesprek tijdens bouwoverleg én er is een projectgroep die vijf keer bijeen komt om bestaande formats/ denkrichting én kwaliteitsafspraken een vervolg te geven (o.a. ambities om differentiatie en eigenaarschap – bijvoorbeeld door het meedenken over doelen – steviger vorm te geven). We houden daarbij vast aan de doelstellingen van werken met een weektaak (met name als het om aanleren van executieve functies gaat)!				
Er wordt tijdig gesignaleerd op MHB.	Kinderen die in de onderbouwgroepen instromen krijgen de opdracht een 'menstekening' te maken. In alle groepen wordt in de zesde week m.b.v. het programma DHH signalering georganiseerd voor kinderen die passen in dit profiel.				
Kinderen met andere cognitieve mogelijkheden (MHB) krijgen gericht aanbod, zo dat (juist) ook zij executieve vaardigheden aanleren. We formuleren schoolbreed beleid rondom aanbod voor MHB-kinderen. We laten zien dat we ook MHB-ers zien!	In alle bouwen wordt er nagedacht over (groep-doorbroken?) aanbod rondom executieve functies en mindset. Daarbij hebben meer- en hoogbegaafde kinderen die minder aanleiding hebben om hier sowieso iets mee te doen onze specifieke focus. Elke bouw werkt daarbij op eigen manier en zoekt overeenstemming binnen de bouw tijdens de bouwvergaderingen. Er is een projectgroep die zich gedurende het schooljaar buigt over schoolbrede wensen. Vanuit iedere bouw sluit er een collega aan bij een zogenoemd 'leerlab' / het lectoraat dat we i.s.m. de Hogeschool Utrecht vormgeven.				5000 scholing

		Deze projectgroep komt tot 'best practices' én een kwaliteitskaart. Bijvangst: we vergroten het onderzoekend vermogen van de school door in te zetten op evidence informed praktijk- en ontwerpgericht onderzoek.				
<p>Kinderen t/m groep 4 werken vanuit de kring en op flexibele werkplek.</p> <p>Kinderen in de MB en BB kunnen groep-doorbroken werken op niveau.</p>	A	<p>We zien mogelijkheden om anders te organiseren. We willen geen slaaf zijn van de methode maar werken vanuit betekenis of doelen. We durven 'out of the box' te denken én werken (binnen de bouw én daar buiten) groepdoorbroken zodat er nieuwe mogelijkheden ontstaan. We gaan dit in week 0 vertalen naar specifieke roosters, die we bespreken in de bouw (en: de PB-ers bespreken dit met elkaar.</p> <p>In de BB gaan we, nu er dagelijks een vierde (of vijfde) leerkracht is, nadenken over een alternatief rooster (náást Nieuwsbegrip).</p>				
We zetten structureel digitale hulpmiddelen in ter ondersteuning in van leren.		De devices die we hebben worden intensief ingezet. In de MB/BB gaat het om Chromebooks die we gebruiken om basisvaardigheden te oefenen (Getal en Ruimte Junior (rekentuin?), Staal, spelling oefenen, BOUW) én om thematisch te werken (aan presentaties, VLOG, powerpoint). We verkennen of we ook een programma voor woordenschat gaan inzetten. Het COOL portaal is helpend. We hebben aandacht voor mediawijsheid (themaweek). In de OB gebruiken we ook tablets (en werken we digitaal met VLL/ BOUW). We verkennen of we de teams-omgeving gaan/ blijven inzetten rondom de weektaak.	F			
We hebben niet alleen zicht op de kinderen, maar ook oor voor..		<p>We lassen momenten in waarop we de kinderen specifiek vragen naar hun gedachten. Dat doen we in de groepen, maar dat organiseren we ook in commissies. Zo kunnen we de stem van het kind vaker horen én werken we richting meer verantwoordelijkheid/ eigenaarschap van kinderen. Zie ook elders. De leerkracht gaat dan anders sturen.</p> <p>Kinderen krijgen een specifieke stem in de kwaliteitscyclus (actie SO, bijvoorbeeld rondom tussenevaluatie jaarplan, bezoek bestuur) en een stem in een op te richten leerlingenraad (actie dir). Ook blijven zij werken aan een wekelijks schooljournaal (groep 7, actie betrokken PB-er) en verzorgen zij de rondleidingen (groep 8). Ook blijven we met de mediators in gesprek (actie stuurgroep) én denken we na over betrokkenheid van kinderen bij evenementen (regisseur). Op verschillende momenten in het jaar komt de participatieladder terug.</p>				

Onderwijs: wat? (socialisatie, ijkpunt 1 & 4)



We willen bereiken dat...	V/A/P	We doen dat door..	A/B/C/D/E/F	We willen dat bereiken voor..	We volgen en meten dit met...	We betalen dit van...
Extra aandacht: stem van het kind, verbinding met de wijk, participierend burgerschap.		Resultaten en prestaties staan in de kwaliteitskaart. Stuurgroep komt om de 4 weken bijeen: starten met doornemen incidenten en mediatorenmap (cyclisch). Stuurgroep kondigt nieuwe blok aan via bulletin en (op wand voor) teamkamer. Voorzitter monitort, aantekeningen in OneNote. Daarnaast wekelijkse check map mediatoren. Jaarlijks link naar monitor Sociale Veiligheid/ jeugdmonitor. Vreedzame of link met vreedzaam onderwerp voor ouderavond. Afspraken staan in onze grondwet. Er is een leerlingenraad.	B/C F (ouderbetrokkenheid)	We hebben een actieve stuurgroep Vreedzaam die structureel monitort, motiveert, zorgt voor kennisdeling, collegiale consultatie en agenderen van onderwerpen. We houden agenda en planning aan van site DVS Bijeenkomsten om de 4 weken: agenda – incidenten en check mediatorenmap en terugkoppeling met de groep.	Eind mei '23 inplannen: vaste onderdelen inplannen: blokken (website DVS), training mediatoren, observaties. Wij krijgen '22-'23 certificaat Vreedzame School We meten elke maand incidenten en mediatorenmap	Scholingsbudget
Er wordt expliciet aandacht besteed aan de pedagogische kwaliteit met duidelijke afspraken in de groepen (zie kwaliteitskaart).		Wij volgen alle blokken van de methode Vreedzame school. Ook: Kriebels in de Vreedzame School. Kinderen checken dagelijks in en uit, we werken met regelmaat coöperatief én organiseren sociale momenten (voorbeeld: kopje thee).			Groepsobservatie pedagogisch handelen (door IB) én observaties Vreedzaam door stuurgroep.	
Er wordt expliciet aandacht besteed aan de pedagogische kwaliteit met duidelijke afspraken in de school (zie kwaliteitskaart). We zien de Kees als oefenplaats voor democratisch burgerschap.		Teamtraining Rob Hanse op eerste studiedag. 2e x training: hoe borgen, hoe duurzaam inzetten? Nieuwe mediatoren solliciteren (6/7/8) in september. Na mei mediatoren groep 8 niet meer inzetten. Optie: aansluiten bij week tegen pesten.				Scholing?

		<p>We realiseren een aantal projecten rondom participerend burgerschap (schooljournaal groep 7, rondleidingen groep 8, schoolplein, rondleidingen).</p> <p>We zoeken naar ouderbetrokkenheid (suggestie: ouder in stuurgroep: vacature).</p>				
De school gebruikt een instrument voor het monitoren van de sociale, fysieke en psychische veiligheid. De uitkomsten worden intern en besproken en leiden tot interventies in de praktijk (veelal curatief). De gegevens worden doorgegeven aan de Inspectie.		<p>Het team vult jaarlijks in Parnassys 'Kindbegrip in, dit wordt besproken tijdens de groepsbespreking.</p> <p>De analyse van de Monitor Sociale Veiligheid én de jeugdmonitor worden zowel in de bovenbouw als in teamverband besproken.</p>		Najaar '22 en voorjaar '23	Monitor Zien en Sociale Veiligheid	Training BHV-ers 800
Er wordt expliciet aandacht besteed aan de pedagogische kwaliteit met duidelijke afspraken in de wijk (zie kwaliteitskaart).		<p>We streven naar samenwerking, verbinding, relatie op allerlei niveaus (kind, team, ouder, samenwerkings-partners, SPO (netwerk). Open, transparant en betrokken kenmerken de werkwijze van de school/ het team. Een van de stuurgroepleden sluit aan bij netwerk.</p> <p>We organiseren zélf een netwerklunch waar we naast Kind&Co en Gro-UP JOU Jhonny Pattiasina (?)/ DOCK (sociaal makelaar) Sandra, wijkagent Marnix Mons, wijkadviseur Stef Verheul, de wijkwethouder, buurtteam, beweegmakelaar Leonie Gotink, de buurtsportcoach, bieb en de Schakel uitnodigen. We maken mogelijkheden in de wijk meer zichtbaar.</p>				
Vreedzaam is meer zichtbaar.		<p>Dat wat er gebeurt in de groepen, school en de wijk laten we zien (bulletin, bord in de hal, Social Schools, Plein, de website, binnen het netwerk).</p> <p>We organiseren vreedzame evenementen – denk aan startfeest, Sinterklaas, december-actie.</p>				
We maken zichtbaar hoe we aandacht hebben voor burgerschap én zien		In het nieuwe schooljaar combineren we analyse van het BLOK project van de UU (Minke) met een nulmeting.				

de kinderen 'groeien' rondom dit thema.		We presenteren daar ook over in het netwerk/ SPO. Vervolgens volgen we onszelf het jaar (link: Vreedzaam). We onderzoeken hoe dit linkt aan bijvoorbeeld actualiteiten (Nieuwsbegrip, jeugdjournaal, verkiezingen).				
De school heeft een algemeen veiligheidsbeleid beschreven in het schoolplan en heeft een persoon aangesteld als aanspreekpunt. De incident-registratie is op orde.						
		Kinderen brengen een gezond tussendoortje/ drinken mee én eten een gezonde lunch (oproep/opdracht flyer SS). We doen mee aan het project schoolfruit. Via de evenementenregisseur/ SS hebben we aandacht voor gezonde traktaties. Een klein werkgroepje buigt zich over effectieve leefstijl-interventies die we kunnen doen zonder leerkracht-inspanningen.				
		We organiseren minstens twee keer (i.r.t. teamtraining Kriebels in de Vreedzame School én i.r.t. SOP) het gesprek over diversiteit en inclusie. We fantaseren over wat dit betekent voor hoe we naar ons aanbod en evenementen bekijken.				
		Een van de collega's gaat de opleiding 'pedagogisch leiderschap' doen bij het NIVOZ. Teamleden die dat boeiend vinden, kunnen aansluiten bij onderwijsavonden (zie jaarkalender). Zij neemt het voortouw in de kindbesprekingen in de kindbesprekingen in de onderbouw én kan worden uitgenodigd om in bovenstaande proces óf bij andere kindbesprekingen een rol te spelen.				Scholing 2000
We verkennen het thema gender & seksualiteit		Er wordt contact gezocht met stichting 'school en veiligheid' om en met de CED-groep (vreedzame kriebels) en Movisie om af te lasten hoe we deze thema's op een passende/aanspreekbare manier bespreekbaar kunnen maken .				

Onderwijs: Wat? (subjectificatie)



We willen bereiken dat...	V/A/P	We doen dat door..	A/B/C/D/E/F	We willen dat bereiken voor..	We volgen en meten dit met...	We betalen dit van...
We continueren/ verstevigen aanbod rondom muziek (vanuit 123Zing, materialen grote zaal.	V	We nemen muziek in alle groepen op in de weekplanning. De muzieklessen verzorgen de collega's zelf. Gedurende een periode in het schooljaar wordt er muziek verzorgd door Susan (1 t/m 4), Muziek is de Basis (5/6) of Lynn (7/8). Rondom de feesten is er weer een koortje o.l.v. Susan.	C			Inzet 1500 (CvIK) en 700 rijksbijdrage
We continueren en verstevigen ons aanbod beeldend (m.b.v. Laat Maar Zien).	V, P	Kunstenares Kim komt ook volgend jaar gedurende een periode (meer op afstand) meedenken met de leerkrachten. Die begeleiden de kinderen zélf als het gaat om het beeldende proces . Er is aandacht voor technieken/ leren omgaan met gereedschappen én aandacht voor creëren. We proberen beeldende activiteiten te linken aan thema's (spel/onderzoek). In alle groepen is ruimte om werk te etaleren.	C			Inzet 700 én 815 rijksbijdrage
		We organiseren ook in 2023 een schoolproject i.s.m. Cultuuronderwijs Utrecht.	C			Inzet 1000 (CvIK)
Alle kinderen genieten van een voorstelling (dans/drama/muziek) en de bovenbouwers gaan een tentoonstelling.	V	Doen: kunstmenu, Rijks/ Fort de Bilt.	C			Inzet 1200 rijksbijdrage
We hebben aandacht voor cultuur erfgoed.		We doen mee aan het project van de broederschap.	C			
Teamleden hebben zicht op/ toegang tot/ ideeën bij activiteiten rondom dans/drama.	V, P	Ook volgend jaar organiseren we (met dank aan Creatief Vermogen en in samenwerking met Cultuuronderwijs Utrecht reeksen dans en drama. Teamleden doen steeds meer mee én hebben grip en zicht op het gebruik van de diamantslijper.				4400 vanuit CVU (niet in begroting)
We hebben een plan/ structurele afspraken als het gaat om de organisatie van presentaties.		Status groepspresentatie/ open podium/ Opa&Oma-dag / musical (groep 8)	C			
We vinden een manier van 'volgen' die beter bij ons past: i.p.v. een beoordeling van inzet of een product op het rapport vangen we wat we leren in de 'kluis' m.b.v.	V, P		C			O.a. teamcoaching (2400 vanuit CVU, niet in begroting)

de diamantslijper. Dat vindt zijn weerslag in het rapport of portfolio						
We diepen de werkwijze 'portfolio' uit in de groepen 1 en 2. We zetten die lijn in groep 3 (binnen Social Schools) voort/ gaan het proces in de onderbouw verdiepen. In de midden- en bovenbouw starten we een alternatief ('trotsmap?')/ tijdelijke variant op óf we geven het rapport een kleine revisie. We bespreken sowieso het rapport of portfolio met grotere regelmaat met kinderen.		We richten een werkgroepje op dat 4/5 keer bijeenkomt in het schooljaar 2022-2023. In die werkgroep zit een collega uit iedere bouw – iemand neemt daar het voortouw.				
Executieve Functies krijgen bewust aandacht. We spreken dezelfde 'EF-taal' met elkaar zoals beschreven in de methode 'Breinhelden'. Iedereen houdt vast aan gemaakte afspraken/routines/hulpmiddelen m.b.t. zelfstandig werken (kwaliteitskaart): stoplicht, weektaak, blokje, vingers, uitgestelde aandacht)	V	Tijdens de overdracht en startgesprekken spreken over stimulerende en belemmerende factoren als het om executieve functies gaat. Per themaperiode maakt iedere bouw een gericht plan. Najaar '22: ontwikkelen van kwaliteitskaart EF (visie/afspraken/ werkwijze vastleggen en plan voor borgen) – o.l.v. Dene. Verkennen van eventueel aanjager EF. Kennisdelen EF: start maken met collegiale consultatie.	D		Najaar '22 Aanvullen observatieformulier ped. handelen en met aandachtspunten EF Portfolio overlap EF verkennen?	
In alle groepen is aandacht voor 'mindset'. De 'leerkuil' is in alle groepen zichtbaar en wordt in alle groepen besproken.	V	Los eindje vanuit 2021-2022: de oud-groep-8-leerkrachten bellen met enkele betrokken leerlingen als 'opvolging', om te checken hoe het nu met hen gaat op het VO (en hoe daarin EF en mindset helpend zijn). We bespreken bij aanvang jaar nog eens de leerkuil en dan wordt deze verspreid. In de diverse bouwen wordt een plannetje gemaakt om kinderen te leren over mindset (nu: activiteiten vanuit de map in een reeks voor MB/BB). Verschillende collega's hebben expertise (Carmen, Nienke) of bouwen deze op (Tineke).	D			

Onderwijs : Wat? (kwalificatie, ijkpunt 8)



We willen bereiken dat...	V/A/P	We doen dat door..	A/B/C/D/E/F	We willen dat bereiken voor..	We volgen en meten dit met...	We betalen dit van...
Er is een lijn in het aanbod op de KVS: van spelend naar ontdekkend leren. Thematisch werken vanuit spel of de methode Da Vinci volgt elkaar op.	V	<p>De onderbouw richt zich op thematisch werken (vanuit spel). Bronnen: 'We moeten spelen!', 'vloeiend van groep 2 naar 3', workshop Tessel v.d. Linde. De thema's zoals deze bij de groepen 1-2-3 uitgewerkt worden, scherpen we verder aan. Specifieke aandacht is er voor de voorbereiding (doelen), rijke leeromgeving (gericht op allerlei vaardigheden!) én spelbegeleiding (en status grote/ kleine kring). De kleuters en groep 3 gebruiken materialen van Met Sprongen Vooruit met Woorden in de Weer ter ondersteuning. In groep 3 worden er ook methodes gebruikt om basisvaardigheden aan te leren en zal er voor Taal-Lezen en Rekenen gewerkt gaan worden in circuits. Mogelijk kan de methode anders worden ingezet (betekenisvolle teksten) én we verkennen hoe bewegen(d leren) een plek krijgt op 'de Kees'. De onderbouw maakt o.l.v. de procesbegeleider een plan van aanpak, waarin expertise (intern begeleider, schoolopleider, directie, externen) wordt opgenomen. Doelen (inhoud) worden in bouwbijeenkomsten gesteld en ontwikkelingen besproken. Tijdens extra ingelaste, wekelijkse werksessies wordt de praktijk voorbereid en uitgewerkt.</p> <p>De midden- en bovenbouw maken (letterlijk in de weekplanning én tijdens ontwerptijd) ruimte om naast het spoor 'methodisch werken' ook thematisch te kunnen werken. Zij ontwerpen vanuit de methode Da Vinci 2 of 3 thema's. De bouwen kijken in hoeverre activiteiten rondom muziek, beeldend (én - indien mogelijk: taal, technisch schrijven) kunnen worden geïntegreerd.</p> <p>Aanscherpingen worden vastgelegd op de kwaliteitskaarten thematiseren en Da Vinci.</p>			Intervisie PB-ers	

De effectieve leertijd tijdens lessen wordt vergroot en er worden kwalitatieve instructies gegeven op drie niveaus.	V	<p>N.a.v. observaties van directie óf specialisten kunnen acties worden verwoord voor in ontwikkelplannen van individuele teamleden of bespreekpunten voor in de bouw/ het jaarplan 2023-2024.</p> <p>De specialisten kijken hoe differentiatie tijdens instructies vorm krijgt. Specifieke vragen liggen er rondom digitaal rekenen (in groepen 7/8 werken we volgens IGD1 model), spelling (veelal frontaal) en begrijpend lezen (op niveau?).</p> <p>In de groepen 1-2-3 zullen de kinderen niet worden ingedeeld in 3 niveaugroepen, maar zullen kinderen van en met elkaar kunnen leren in groepen die heterogener worden ingedeeld.</p>	B				
ICT wordt ingezet bij het oefenen van basisvaardigheden waar mogelijk.	V	We werken binnen het COOL portaal met de software van VLL, Estafette (daarbij: BOUW), STAAL (daarnaast: spellingoefeningen) en Nieuwsbegrip. We gaan na of het pakket automatiseren van Getal en Ruimte voldoende body heeft en bekijken in december of daarmee Rekentuin vervalt.	F				Reguliere bekostiging
De schoolleiding/IB heeft voor alle jaren leerdoelen geformuleerd voor de meetbare basisvaardigheden. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas.	V	We voeren explicieter het gesprek over schoolambities, de schoolnorm (tussenopbrengsten, Op Weg Naar Referentieniveaus). Dat doen we vooral ook in en met het team!					
Vervolg implementatie methode Getal en Ruimte (gr. 3 en 7 t/m 8 papier, (oefenen/toets online) gr. 4 t/m 6 volledig digitaal)	V	De rekenspecialist zorgt ervoor dat rekenmateriaal beschikbaar is en inspireert. In de bouw en/of schoolbreed worden periodiek momentjes georganiseerd om samen (les of periode) voor te bereiden. Met de specialist worden afspraken gemaakt rondom meekijken (ambulante tijd is af te stemmen), mogelijk levert dat input voor een POP. Er is meer/verdieping nodig! De rekenspecialist schrijft een actueel rekenbeleidsplan en scherpt de kwaliteitskaart aan. Daarin wordt ook het aanbod van Met Sprongen Vooruit (onderbouwgroepen) meegenomen. Hij checkt (specifiek ook het onderdeel automatiseren – werken met kladpapier of rekenmachine - en het analyseren/ opvolgen van toetsen, ook voor handige rekenaars). Ook organiseert de rekenspecialist de jaarlijkse kangoeroe/ rekendag. Hij sluit aan bij het netwerk. De rekenspecialist volgt e.e.a. (ook de resultaten/ trendanalyse) en neemt leiding.	F		Feb. '23 tussenanalyse		
Ons aanbod voor (voortgezet) technisch en begrijpend lezen is actueel.	V	<p>We scherpen de afspraken rondom extra leesondersteuning (connect, Ralfi, BOUW i.r.t. VLL) aan en passen de kwaliteitskaart/ taalbeleidsplan aan (ook: toetsen/volgen). Het dyslexieprotocol en paspoort (Optidact/ Zien in de Klas) krijgt een revisie. Actie: leesspecialist/IB.</p> <p>Er blijft aandacht voor leesmotivatie. We richten de (samenwerking met de) bibliotheek verder in én het zwerfboekstation. We vullen de boekencollectie aan met</p>					

		<p>samen-lees-boeken/nieuwe boeken(collecties). Ook organiseren we de kinderboeken-week, bieb-bezoek/collecties, boekendoos (en alternatieven), voorleeswedstrijd, voorleesontbijt. Actie: leesspecialist met hulp.</p> <p>O.l.v. de taalspecialist buigt een werkgroepje zich over (de invoering van) een nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen (ook: Close Reading). Eerst omschrijven we criteria en dan gaan we op zoek. Ambitie: per januari 2023 bestellen we een nieuwe methode. Tot die tijd werken we met VLL/Estafette én met Nieuwsbegrip (zie afspraken kwaliteitskaart). De leesspecialist volgt e.e.a. (ook: de resultaten/ aandeel trendanalyse) en neemt leiding.</p>				
	V	<p>We blijven werken met Staal voor taal. We gebruiken de thema's/ werken in projecten waar passend of mogelijk en openen die thema's zodat zoveel mogelijk echte betrokkenheid ontstaat. De afspraken die we vorig jaar maakten rondom woordenschat (zie kwaliteitskaart/ VVE/ woorden in de weer) leiden tot actie (in de OB via thema's/spel, in de MB/BB meer methodisch, ondersteuning software).</p>				
		<p>We blijven werken met de Staal voor spelling. We zetten de klankgebaren in en ondersteunen ook visueel. We houden het spellingniveau van de kinderen in de gaten. We bekijken in hoeverre 'Taal in Blokjes' en spellingoefenen.nl een plekje krijgen op onze kwaliteitskaart én bekijken in hoeverre de kwaliteitskaart werkwoordspelling nu dekkend is.</p>				
		<p>Onze populatie is steeds meer divers. Specifieke aandacht voor taal is nodig, ook nu er enkele kinderen met een TOS zijn én kinderen van de taalschool. We bekijken in aanloop naar de nieuwe SOP-vragenlijst welke actie passend is.</p>			Najaar '22	
	V	<p>We blijven werken met de methode Groove Me in de midden- en bovenbouw. Deze methode is dekkend voor de 'basis'. Alle collega's gebruiken de methode zoals bedoeld (zie: handleiding). In de bovenbouw kijken we naar materialen/ aanvullingen om beter te kunnen differentiëren (voor kinderen die al vaardig zijn). Ook schaffen we enkele Engelse boeken aan, zodat kinderen daarin zelfstandig kunnen lezen.</p>				
		<p>We gebruiken het aanbod van Utrecht Natuurlijk. Alle groepen gaan 1x op stap én we laten materialen komen in de groepen. We proberen projecten te kiezen die passen/ aansluiten bij de (al) gekozen thema's.</p>				

