

# Schoolgids 2023-2024



## OBS Kees Valkenstein



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Kees Valkenstein

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS Kees Valkenstein**

Kortland 23

3451VD Vleuten

☎ 0306775563

🌐 <http://www.keesvalkenstein.nl>

✉ [directie.keesvalkenstein@spoutrecht.nl](mailto:directie.keesvalkenstein@spoutrecht.nl)

## Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

<http://spoutrecht.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melle van Tricht	<a href="mailto:directie.keesvalkenstein@spoutrecht.nl">directie.keesvalkenstein@spoutrecht.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

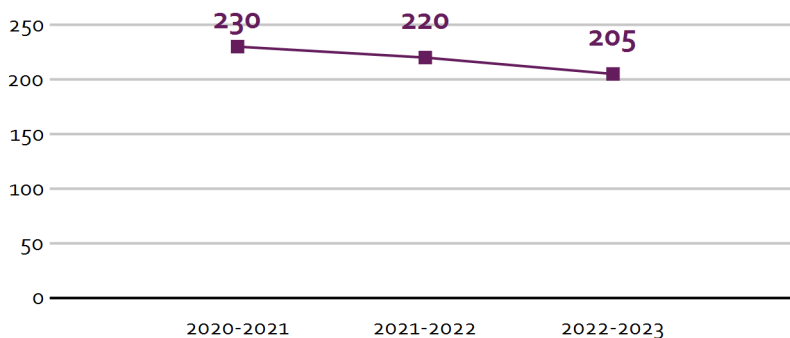
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Kees Valkensteinschool is een middelgrote dorpschool. We verwelkomen kinderen uit de (iets vergrijzende wijk de) Tol' én de omliggende wijken van Vleuten.

We verwelkomen dagelijks ongeveer 200 kinderen. De school is verdeeld in de onderbouw (groep 1-3), middenbouw (groep 4-5) en bovenbouw (groep 6-8). De groepen hebben in principe een maximale grootte van 30 kinderen.

KC Haarzicht is een openbaar kindcentrum dat werkt onder hetzelfde brinnummer.

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Plezier

Samen

Eigenheid

Ontwikkelen

Vertrouwen

## Missie en visie

Dit is de Kees Valkensteinschool en hier zijn we trots op!

**Onze missie: 'een warme dynamische school waar we met elkaar van alles leren, zien en beleven.'**

We zijn een Vreedzame middelgrote dorpschool waar iedereen elkaar kent. Een dynamische school, omdat we volop in ontwikkeling zijn. Op dit moment zijn we een school waar we in de kleuterbouw werken vanuit thema's en in de groepen 3 t/m 8 lesgeven op 3 niveaus, werken met weektaken. Ook daar bouwen we aan thematisch aanbod. Er is ruimte voor spel. Bijvoorbeeld door (rollen)spel in de kleutergroepen, actief werken aan basisvaardigheden én aan creativiteit. Daar hebben veel kinderen plezier in, hetgeen weer leidt tot betrokkenheid.

We willen met innovatief onderwijs onze leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij. Dit betekent dat leerlingen in een veilige omgeving vaardigheden moeten ontwikkelen om in de toekomst mee te kunnen doen met deze veranderingen. Naast aandacht voor basisvaardigheden als lezen, rekenen en stellen is er dus veel aandacht voor sociale vaardigheden en leren leren.

We vinden het belangrijk dat de kinderen kunnen opgroeien in een maatschappij waarin elke mening telt en waarin de kinderen, ongeacht hun culturele verschillen, samen kunnen werken. Zodat ze kunnen opgroeien tot zelfstandige burgers. Wij hebben aandacht voor normen en waarden en geven o.a. met een methodiek vorm en inhoud aan deze onderwerpen op school oftewel onze 'mini'-maatschappij.

## Identiteit

### Wij zijn de Kees Valkensteinschool!

Kees Valkenstein was een creatieve man, een ietwat eigenwijze verteller en een schrijver. Dat typeert ons ook! We vinden de balans tussen enerzijds vasthouden aan tradities die werken en we geven daar anderzijds een moderne, eigen draai aan.

Als openbare school staat de Kees Valkensteinschool open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het

betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

### **Vormingsonderwijs**

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl). Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Melle van Tricht.

### **Kleding personeel, ouders en kinderen**

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben op dit moment heterogene kleutergroepen (1/2). Verder werken we in principe vanuit zogenoemde 'homogene' groepen. Kinderen zitten met leeftijdsgenoten in een basisgroep. Uitzondering vormen de combi-groepen 4/5, die we hebben samengesteld omdat er ongelijke groepen ontstonden (grootte, dynamiek).

Er wordt daarnaast ook samengewerkt door groepen. Dat kan tijdens het oefenen van een basisvaardigheid als begrijpend lezen zijn (om kinderen nóg beter op niveau te kunnen begeleiden) of juist tijdens thematisch werken.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

#### De activiteiten in de onderbouw

*Werken vanuit spelend leren met thema's*

In de groepen 1/2 worden alle onderwijsactiviteiten georganiseerd rondom thema's. Kinderen en leerkrachten zorgen er samen voor dat deze thema's zichtbaar zijn in de school. Ook roepen zij met regelmaat de hulp van ouders in. Zo blijft de omgeving voor kinderen uitdagend. Vanuit spel komen kinderen tot leren. Tijdens het werken aan een thema kiezen de leerkrachten verschillende activiteiten die de diverse ontwikkelingsgebieden stimuleren. We zorgen dat er in een uitdagende speel/leeromgeving divers aanbod is. We vinden het erg belangrijk dat onze jongste kinderen leren door zelf dingen te ervaren en te ontdekken. Uitgangspunt bij het kiezen van thema's is ook altijd de belevingswereld van het kind. Kinderen in de groepen 1/2 leren door te doen!

In groep 3 is er ook ruimte voor thema's. Daarnaast wordt er gewerkt vanuit methodes. We gebruiken de methodes Veilig Leren Lezen, pennenstreken, Getal en Ruimte en Staal Spelling. Doordat we onze



eigen draai geven aan de geplande lessen kunnen we aansluiten bij de groep.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

### **De activiteiten in de midden- en bovenbouw**

#### *Spelend leren, maar dan anders*

In de midden- en bovenbouw leren de kinderen rekenen, spellen, lezen en schrijven m.b.v. methodes. Deze methodes bieden ruimte voor 'spel'. Zo zijn er veel samenwerkingsopdrachten en kiezen we niet alleen voor verwerken in een werkschrift. De lessen uit de methode geven we op drie niveaus. Waar sommige kinderen direct zelf aan de slag kunnen, hebben anderen een korte of verlengde instructie nodig. In de midden- en bovenbouw (groep 4 t/m 8) werken we op onderdelen groep-doorbroken. Op die manier kunnen we kinderen nóg beter op niveau begeleiden.

We werken met de methodes Getal en Ruimte, Pennenstreken, Nieuwsbegrip, Staal (taal en spelling) en Da Vinci. Er is veel aandacht voor (samen)lezen, begrijpend lezen en teksten schrijven op de Kees Valkensteinschool. Uiteraard is er (vanaf groep 5 structureel) aandacht voor Engels (we gebruiken daarbij de methode 'Groove Me'). Ook hebben we aandacht voor verkeer (én we doen mee aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen). Onze methode voor wereldoriëntatie biedt ons, net als in de onderbouw, thema's die we uitwerken. Ook werken kinderen wekelijks aan een weektaak. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee. We vinden het belangrijk om kinderen inzicht te geven en werken aan zelfstandigheid en zelfsturing. We bespreken structureel wat we aan het doen en leren zijn, hoe we dat doen en waarom en oefenen zogenoemde 'executieve functies'. Chromebooks en laptops worden ingezet ter ondersteuning van ons aanbod. Bijvoorbeeld bij een thema óf om een basisvaardigheid extra te oefenen. De kinderen in de groepen 4 t/m 7 verwerken de rekenlessen digitaal.

### **Aandacht voor creativiteit**

Kees Valkenstein was een eigenwijze, creatieve man. Op de Kees Valkensteinschool is dan ook aandacht voor creativiteit. We gebruiken de methode 123zing en maken met regelmaat muziek met de kinderen. Alle kinderen bezoeken jaarlijks een bijzondere locatie in de buurt (cultureel erfgoed, broederschap) en een voorstelling. We organiseren jaarlijks een schoolproject, dat zich bijvoorbeeld specifiek richt op dans of film. Komend schooljaar richten we ons op 'beeldend' én we gaan aan de gang met een leerlijn drama en dans. Aan het eind van groep 8 treden alle kinderen op in een eindmusical. Spelen op een andere manier!



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de 'Fletiohal' én de sporthal aan de Schoolstraat.
- De kinderen in de groepen 6 t/m 8 gaan daar met de fiets naar toe.

## 2.2 Het team

Het team van de Kees Valkensteinschool is divers. Er werken mensen met diverse opleidingen, sommige teamleden starten hun werkzame leven terwijl anderen al veel ervaring hebben opgedaan.

### **Begeleiding en inzet van stagiair(e)s van MBO/hogescholen**

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de PABO/ALPO, o.a. van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Ditzelfde geldt voor de stagiaires die we begeleiden vanuit de MBO's (o.a. zorg/onderwijsassistent). Op de Kees Valkensteinschool werken we ook met zogenoemde 'zij-instromers'. Alle studenten krijgen begeleiding van onze schoolopleider, Berdien Koopman.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Veel groepen worden door twee collega's begeleid. Sommige collega's werken parttime, anderen hebben taken buiten de groep. In veel gevallen kunnen we verlof dat vooraf bekend is (studieverlof, ruildagen) dan ook heel natuurlijk opvangen en ook kortdurende afwezigheid (bij ziekte) kunnen we in veel gevallen - intern óf met hulp van de bestuursbrede flexpool) opvangen. Mocht er langdurig verlof ontstaan en/of er meerdere collega's ziek zijn is kunnen we ook een broep doen op de flexpool. Helaas hebben we de afgelopen jaren ervaren dat die flexpool met regelmaat leeg is. In die gevallen hebben we groepen verdeeld of laten begeleiden door een (hogere-jaars) student. In de afgelopen schooljaren hebben we slechts een enkele keer een groep naar huis moeten sturen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KOKO kinderopvang*.

Er is een peutergroep (VVE) in de school (Kind&Co) én ook in het gebouw direct naast ons ([Gro-Up](#)) is een peutergroep gerealiseerd.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het schoolplan voor de Kees Valkensteinschool is een meerjarenplan. In het schooljaar 2023-2024 wordt het nieuwe schoolplan vastgesteld.

In het schooljaar 2022-2023 (zie jaarplan) heeft het team zich gericht op drie pijlers:

- kwalificatie: verstevigen van instructievaardigheden (op 3 niveaus, specifiek: rekenen - o.a. nieuwe methode), doorzetten lijn van spelend naar onderzoekend leren
- socialisatie: traject richting Vreedzame School, verstevigen burgerschap (zie verder)
- subjectificatie: verstevigen van aanbod Kunst & Cultuur, onderzoek executieve vaardigheden, mindset.

Daarbij werken we aan onze eigen professionele cultuur (o.a. stevigere inzet schoolopleider, inzet intervisie, collegiale consultatie).

In het schooljaar 2023-2024 geven we daar een vervolg aan.

### **Burgerschaponderwijs**

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, - zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
- conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
- weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

We werken aan deze doelen tijdens allerlei Vreedzame School activiteiten (geplande lessen, in de dagelijkse praktijk) én tijdens onze thema's/projecten. We volgen - zoveel mogelijk mét de kinderen - of we doelstellingen behalen (ook m.b.v. de meting burgerschap).

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. We doorlopen een zogenoemde 'kwaliteitscyclus'. Onder kwaliteitszorg verstaan we activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De school heeft een schoolplan, waarin omschreven staat welke ontwikkelingen we de komende jaren voor ogen hebben. Ieder jaar maken we een afgeleide van dit schoolplan, het jaarplan. In dit jaarplan omschrijven we plannen om dat wat we hebben geobserveerd verder te ontwikkelen. Zo observeren we twee keer per jaar het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten, volgen we de ontwikkeling en resultaten van de kinderen én gebruiken we gegevens van (zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen. Halverwege het schooljaar evalueren we ons jaarplan en aan het eind van het jaar vindt er een evaluatie plaats én wordt er een nieuw jaarplan geschreven.

### **Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek**

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en

statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS ([www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO ([www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

### **Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek.**

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

#### **De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften**

De Kees Valkensteinschool biedt openbaar onderwijs aan kinderen van 4-12 uit de buurt. We zijn gewend om te gaan met verschillen. Kinderen hebben verschillende capaciteiten én ontwikkelen op eigen tempo. Er is veel expertise in huis om de leerkrachten te ondersteunen bij het omgaan met deze verschillen. We organiseren twee keer per jaar groepsbesprekingen in aanwezigheid van leerkracht, intern begeleider en directie. Dan bespreken we welke kinderen specifieke ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld rondom hun fysieke of sociaal-emotionele ontwikkeling, hun cognitieve ontwikkeling (hoogbegaafdheid). In bepaalde gevallen leggen we het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Dit bespreken we uiteraard met u. Op het moment dat er intern onvoldoende expertise is leggen onze Intern Begeleiders - in overleg met u - contact met externe instanties.

#### **Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO**

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website [www.swvutrechtpo.nl](http://www.swvutrechtpo.nl). Churchillaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420

(info) [info@swvutrecht.nl](mailto:info@swvutrecht.nl)

### **Buurtteam**

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

### **Meldcode huiselijk geweld**

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>. Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school (als kwaliteitskaart) aanwezig.

### **Medisch handelen**

Het kan voorkomen dat uw kind extra medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname (bijvoorbeeld in geval van diabetes), dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van de Kees Valkensteinschool heeft de afgelopen jaren allerlei expertise opgebouwd. Diverse collega's kunnen kinderen - ook wanneer ze een specifieke begeleidingsvraag stellen - begeleiden. We gaan hier de komende jaren nog meer team-expertise (i.p.v. individuele expertise) van maken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Verschillende teamleden hebben de afgelopen jaren expertise opgebouwd. Het specialistenteam van de Kees Valkensteinschool bestaat uit een rekenspecialist, collega's met specifieke interesse in taal, een MHB-specialist, de cultuurcoördinator én schoolopleider, intern begeleider, procesbegeleiders en directie.



## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Stuurgroep Vreedzaam

Het team van de Kees Valkensteinschool is recent getraind - we mogen ons 'Vreedzame School' noemen. We werken met een stuurgroep die ervoor zorgt dat we échte aandacht houden voor sociaal-emotionele begeleiding van kinderen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Kees Valkensteinschool hebben we - in toenemende mate - aandacht voor zogenoemde 'executieve functies'.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakspecialist bewegen

We hebben een vakspecialist bewegen in dienst die de motorische ontwikkeling van kinderen in de gaten houdt.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

De Kees Valkensteinschool is een Vreedzame, middelgrote buurtschool. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen. Pestgedrag hoort hier niet bij. Er wordt veel samengespeeld en gewerkt, kinderen krijgen zo de kans om veel te oefenen met sociaal gedrag. Dat doen we regelmatig gepland (activiteiten 'Vreedzame School') maar ook ongepland - bijvoorbeeld om te voorkomen dat een conflict een ruzie wordt. Mocht er wél sprake zijn van pestgedrag vallen wij terug op de methode 'sta op tegen

pesten'. Meer informatie hierover is op te vragen bij school. We gaan het gebruik van deze methode - nu we het traject Vreedzame School hebben afgerond - de komende jaren heroverwegen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dat doen we door twee keer per jaar observaties te doen in de groepen. Ook in de groepsbespreking komt het klimaat in de groep aan de orde. Daarnaast vullen de kinderen in de groepen 6 t/m 8 jaarlijks een enquête in. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. De afgelopen jaren matchte het beeld van de kinderen met het beeld van het team: zij waren positief over de sfeer in de groepen. Fijn!

### Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

### Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.: het ontruimingsplan, opleiding bedrijfshulpverleners, aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen) en de jaarlijkse ontruimingsoefening. Onze 'lijst' bedrijfshulpverleners is op te vragen. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor: preventieve maatregelen / controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het behandelen van eerste hulp bij ongevallen. Lynn van Tuil is hoofd BHV.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Koopman	<a href="mailto:berdien.koopman@spoutrecht.nl">berdien.koopman@spoutrecht.nl</a>
vertrouwenspersoon	Koopman	<a href="mailto:berdien.koopman@spoutrecht.nl">berdien.koopman@spoutrecht.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen ouders graag betrekken bij het onderwijs van hun kind(eren). We hopen de driehoek kind-ouder-school steeds te sluiten door op allerlei manieren met ouders in gesprek te blijven. We vinden het belangrijk om écht contact te maken. U wilt graag weten wat er speelt op school, wij horen graag over hoe het thuis gaat (o.a. over dagritme/ structuren, slaapgedrag). Fijn om sámen op te trekken (en uit te stralen dat goed voor jezelf zorgen belangrijk is!).

De school heeft een betrokken medezeggenschapsraad en een ondersteunende ouderraad die actief contact houdt met de klassenouders van iedere groep. De OR en MR adviseren en bouwen mee. De klassenouders kunnen initiatieven delen met de ouders via groepsapps. Ook worden er af en toe klankbord/koffiemomenten georganiseerd. We nodigen dan ouders uit om mee te denken.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op allerlei manieren geïnformeerd over dat wat er op school gebeurt. Voor inschrijving vindt er een rondleiding plaats. Voor de daadwerkelijke start op 'de Kees' vindt er een intakegesprek plaats en na de start een zeswekengesprek. Daarna gaan we over tot de reguliere gesprekkencyclus. Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren liever niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen.

Alle groepen organiseren minstens drie keer per jaar een moment waarop ouders uitgenodigd worden. Dit kan een open les zijn, waar ouders kunnen aanschuiven, maar ook juist een groepspresentatie. Ook organiseren we drie keer per jaar oudergesprekken (vanaf groep 6 schuiven de kinderen aan). In samenwerking met MR en OR wordt er jaarlijks een informatieavond georganiseerd.

De school werkt met Social Schools. In Social Schools kunnen teamleden én de OR/MR berichtjes plaatsen voor een bepaalde groep of de gehele school. Op deze manier krijgen ouders met regelmaat een inkijkje in de school.

### Klachtenregeling

#### Onvrede of klacht

Hoewel we hopen dat de communicatie soepel verloopt, kán het gebeuren dat ouders een klacht hebben. Als u er met de leerkracht van uw kind niet uitkomt, kunt u een afspraak maken met de directie. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de [website](#). Op onze school is Berdien Koopman de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe

vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Berdien is bereikbaar via [berdien.koopman@spoutrecht.nl](mailto:berdien.koopman@spoutrecht.nl)

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: [barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl) en [joost@cvp-plus.nl](mailto:joost@cvp-plus.nl) of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. [Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.](#)

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/> .

### **Privacy/omgang persoonsgegevens**

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: [www.spoutrecht.nl](http://www.spoutrecht.nl) en op de website van de school.

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij dat wat er in de school gebeurt. Bij allerlei initiatieven mogen we ook rekenen op participatie van ouders. Op initiatief van ouders (in de MR/OR/ klassenouders) óf op initiatief van het team (school of groep) helpen ouders mee door klussen te doen, door naar school te komen, door te ondersteunen bij uitjes, door iets mee naar huis te nemen om daar te doen. Samen bouwen we aan een rijke leeromgeving voor de kinderen.

#### **MR**

Lobke Overbeek (ouder), Miranda van Ast (ouder), vacature-lid (ouder), secretaris Lynn van Tuil (leerkracht), lid Dave Huismans (leerkracht) en vacature-lid (leerkracht).

SPO Utrecht heeft een **GMR** (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

#### **OR**

Carien Knaapen, Kim Rikken en Bas van den Hoven (penningmeester). De OR werkt intensief samen met de evenementenregisseur van de Kees Valkensteinschool, Bernedette Ros.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Lentefeest
- Startfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de school de extra activiteiten kan realiseren. Op dit moment hebben we het zo georganiseerd dat u jaarlijks spaart voor het schoolkamp in groep 8.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via [www.u-pas.nl/aanvragen](http://www.u-pas.nl/aanvragen). Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via [info@u-pas.nl](mailto:info@u-pas.nl) of 088-6006300. Heeft een U-pas? Legt u dan even contact met de administratie via [administratie.keesvalkenstein@spoutrecht.nl](mailto:administratie.keesvalkenstein@spoutrecht.nl)

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer! Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op [www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden](http://www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden). Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt doorgeven dat uw kind ziek is door te bellen naar school. Dit kan dagelijks tussen 8.00-8.30 uur. Mocht u ons niet kunnen bereiken kunt u een mailbericht sturen naar de leerkracht van uw kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. Op de website van de school én op school kunt u een verlofformulier vinden. Als u dit verlofformulier naar de directie stuurt, ontvangt u binnen een week reactie. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verloffregeling. Leerplicht gemeente Utrecht [www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht](http://www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht) 030-2862660, [leerplicht@utrecht.nl](mailto:leerplicht@utrecht.nl)

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt een vastgesteld [beleid](#).

### Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: [www.naardebasischool.utrecht.nl](http://www.naardebasischool.utrecht.nl)

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

### Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: [naardebasischool.utrecht.nl](http://naardebasischool.utrecht.nl). De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen). Voordat uw kind start vindt er een rondleiding en intakegesprek plaats met de betrokken leerkracht. Voor kleuters geldt dat we afspraken maken over wennen. Kleuters die (eind) juni of in juli 4 worden, starten met wennen ná de zomervakantie.

### Melden van belangstelling

Als u interesse heeft in de Kees Valkensteinschool, kunt u uw belangstelling kenbaar maken door het formulier op de website in te sturen. Het invullen van dit formulier staat los van de aanmelding: we zetten de belangstellingsregistratie niet automatisch om in een aanmelding.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar? En wilt u uw kind bij ons inschrijven? U kunt dan direct contact opnemen met de school. We nodigen u graag voor een rondleiding en een gesprek, waarin we in overleg met onze intern begeleider én de oude school bekijken of we uw kind de begeleiding kunnen bieden die hij/zij vraagt (bijvoorbeeld: of er plaats is in onze groepen).  
Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

## 4.5 Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant<sup>[1]</sup>.

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen [1] [Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys, KIJK/kleutergroep). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks landelijk genormeerde toetsen (Cito Leerling in Beeld) op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

We hebben de afgelopen jaren gezien dat de verschillen tussen onze kinderen toenemen. Dat versterkt onze ambitie om goed gedifferentieerd lesgeven verder te verstevigen. Ook hebben we gezien dat kinderen goed starten (positief scoren in groep 3), waarna ze in hogere groepen wat minder scoren (groep 5/6) om vervolgens weer 'bij te trekken'. We onderzoeken hoe we die kleine 'dip' kunnen voorkomen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

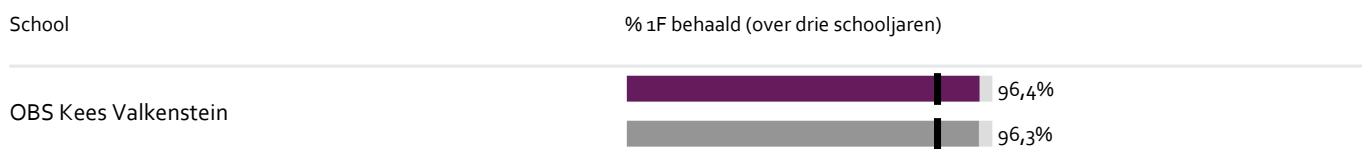
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

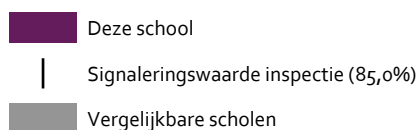
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten op de eindtoets lagen de afgelopen jaren op of boven de inspectienorm. In het schooljaar 2021-2022 werd de IEP eindtoets voor het eerst zowel op de Kees Valkensteinschool als op KC Haarzicht afgenomen - het resultaat op de toets viel iets tegen: hoewel we boven de signaleringswaarde uitkomen, zitten we net onder landelijk gemiddelde. De analyse van de eindtoets leidt tot acties in ons nieuwe jaarplan.

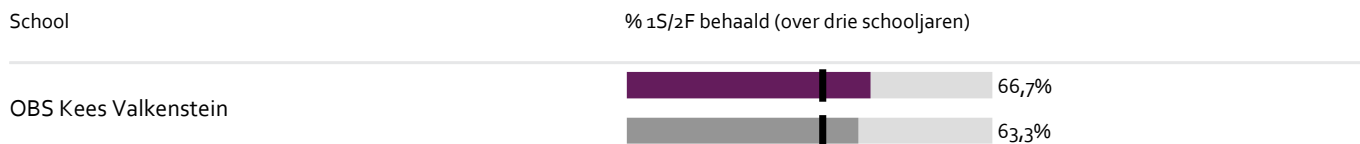
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



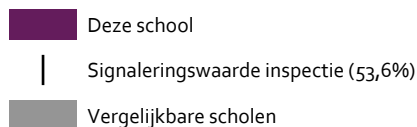
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website [www.naarhetvo.nl](http://www.naarhetvo.nl) onder het tabblad 'ouders'. Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP.

Eind groep 6 krijgen kinderen een pre-advies. We geven aan of we verwachten dat kinderen zullen uitstromen naar een meer praktische of meer wetenschappelijke VO-stroom. In juni/juli van groep 7 krijgen ze een voorlopig advies, dat we in groep 8 rond februari omzetten naar een definitief advies (na de doorstroomtoets). Dit advies baseren we niet alleen op de resultaten van toetsen (methode en Cito), maar vooral ook op kind-kenmerken. Op welk schooltype past het kind het best?

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	13,9%
havo / vwo	16,7%
vwo	13,9%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Betrokkenheid

Gert Biesta omschrijft in zijn boek 'het prachtige risico van onderwijs' drie domeinen waar het onderwijs zich op kan richten. Hoewel we op 'de Kees' invulling geven aan onze uitdaging om kinderen goed te leren lezen en rekenen (kwalificatie), richten we ons ook op subjectificatie (wie en hoe ben jij?) en socialisatie (hoe zijn wij?). We zien het als onze opdracht om kinderen toe te rusten op beroepen én een wereld waarvan we nu nog niet precies weten hoe ze er uit zien. We werken aan leerlijnen rekenen en spellen, maar willen ook structureel aandacht besteden aan samen werken en samen leven.

### Werkwijze Sociale opbrengsten


Vleuten is een Vreedzame wijk. Recent hebben zowel team van de Kees als de eerste groepen leerling-mediators de training (tot Vreedzame School) afgerond. De Vreedzame School biedt een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma streeft er naar om kinderen te leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, constructief conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen. De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 3 tot 12.00

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up Uitdekunst](#), Kids Xpress en Partou Componistenlaan, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Kees Valkensteinschool werkt samen met Gro-up. Zij bieden peuteropvang, kinderdagopvang én buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang wordt ten dele georganiseerd in hun eigen gebouw op 'de campus' (nr. 21). De KidsClub (BSO voor oudste kinderen) is in ons gebouw (nr. 23).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

We organiseren een aantal dagen studiedagen voor het team. De kinderen zijn ook die dagen vrij. Voor 2023-2024 gaat het om maandag 11 september, donderdag 12 en vrijdag 13 oktober, maandag 26 en dinsdag 27 februari, vrijdag 15 maart, woensdag 19 juni.

Op 1 april (Pasen), 9 mei (Hemelvaart) en 20 mei (Pinksteren) is de school ook gesloten.

