

Passend Onderwijs op Kees Valkensteinschool

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">LeraarIntern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Autiklas / structuurgroepGedragsgroepHoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)ObservatieklasSchakelklasTaalklasTime-out voorziening (met begeleiding)SOM HB+ groepVerbindingsgroepOZA groep

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Intern begeleider • Jonge kind specialist • Leerkrachtondersteuner • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Onderwijsassistent • Reken-/wiskunde-specialist • Remedial teacher • Taal-/leesspecialist • Coaching creatief/soc.em. 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Consulent passend onderwijs • Minder- en laagbegaafdheid specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog • Psycholoog • Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek • Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek • Traumaspecialist • Schoolpsycholoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek • Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek • Aanbod laagbegaafdheid • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Traumasensitief aanbod

Onze visie op ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat álle kinderen zich veilig moeten voelen binnen de school en de groep en dat er een prettige werksfeer wordt gerealiseerd. We zien er met elkaar op toe dat we (kinderen/teamleden/ouders) op een Vreedzame manier met elkaar en anderen omgaan.

Alle kinderen moeten de zorg kunnen krijgen die uit hun onderwijsbehoefte voortkomt. De school beoogt dat de kinderen zich optimaal en aantoonbaar ontwikkelen. De school draagt zorg voor een uitdagende leeromgeving. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Ons onderwijs heeft als doel leerlingen te helpen zich cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen communicatief vaardig worden (taal) én besteden tegelijkertijd veel aandacht aan het (mede-)opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle burgers.

We leren hoe we Passend Onderwijs vertalen naar de praktijk. Handelingsgericht werken biedt aanknopingspunten. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: 'wat heeft de leerling in deze groep, met deze leerstof en deze leerkracht en deze ouders nodig?' Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft de leerling/leerkracht nodig? We richten ons niet zozeer op "wat er mis is" met een kind, maar op wat het nodig heeft om bepaalde doelen (opbrengsten) te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. De onderwijsbehoeften zijn het uitgangspunt voor het samenstellen van het onderwijsaanbod in de vorm van een groepsplan.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een functionele ondersteuningsstructuur. Wanneer een leerling buiten het groepsplan valt en/of zich niet meer conform zijn ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, meldt de leerkracht dit bij de intern begeleider via de IB-consultatie. Een actiepunt kan zijn dat er een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld wordt. Dat kan ook gebeuren n.a.v. een analyse van de (methode)toetsen. Het uiteindelijke doel van het IHP is altijd terugkeer naar het groepsplan. Mocht er een vervolgactie nodig zijn m.b.t. de zorg dan kunnen de kernpartners worden ingeschakeld. De school heeft een nauwe samenwerking met het buurtteam, samenwerkingsverband en andere kernpartners.

De school heeft een rekenspecialist, die daartoe opgeleid is én deelneemt aan diverse netwerken. Ook zijn er verschillende collega's met een voorliefde voor taal (lezen). Onze school heeft een dyslexieprotocol, waarmee we leerlingen vroegtijdig signaleren en begeleiden en maken o.a. gebruik van een dyslexiepaspoort.

Binnen ons team hebben wij meerdere specialisten, die ingezet kunnen worden bij een specifieke hulpvraag. Zo hebben we ook een leerkracht die het team ondersteunt en coacht bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen zodat er vooral in de groep het goede gedaan wordt (o.a. aandacht voor mindset). We hebben kennis van executieve functies en vertalen die kennis dit jaar naar aanpassingen in de groepen. Ook hebben we een actieve cultuurcoördinator in dienst.

Op 'de Kees' werken we bewust vanuit 'homogene' basisgroepen. In die basisgroepen wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Er wordt op onderdelen groepsdoorbroken gewerkt (binnen de bouw).

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen voor onze school liggen daar waar wij handelingsverleggen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat kan verschillen door beperkingen in mankracht, gebrek aan specialistische kennis én vaardigheden van leerkrachten. Het gebeurt, veelal daarmee samenhangend, dat de grenzen van de mogelijkheden van het kind zijn bereikt binnen onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

We willen meer adaptief gebruik maken van cito toetsen (leerling in beeld). De zorgstructuur/ werkwijze met Parnassys en formulieren groepsbespreking (overdracht), individuele/ groepsanalyse en groepsplan scherpen we aan.

Ontwikkeldoelen aanbod basisvaardigheden:

- Actualiseren en borgen van afspraken zoals we deze hebben vastgelegd in kwaliteitskaarten (specifiek ook m.b.t. technisch (samen) lezen, leesondersteuning m.b.t. methode BOUW/ Ralfi verankeren, nieuwe rekenmethode, aanbod VVE/woordenschat) én rondom executieve functies/ mindset (zichtbaar maken!). Afspraken die gemaakt zijn rondom 'reparatie' vertalen naar een sterke basis.
- Kwaliteit van het didactisch handelen van het team versterken (o.a. instructiekwaliteiten, differentiatie aanscherpen) én groepsdoorbroken organiseren waar nodig.
- Verstevigen aanpak thematisch werken (spelend in de onderbouw, meer onderzoekend in de bovenbouw)

Onze aanname: kinderen met uiteenlopende ontwikkeltempo's zullen daarvan profiteren (ook: MHB-ers).

- Continueren én uitbouwen van groepsdoorbroken werken waar passend.